

PLANO DE CURSO

Adequado a Resolução CONSEA nº 301, de 26 de março de 2021 / Atividade Remota Emergencial (ARE)/Ensino Remoto Emergencial (ERE)

**CURSO
PEDAGOGIA**

CARGA HORÁRIA:
80 horas

CRÉDITOS:
4

SEMESTRE: 2020/2.
Oferecido entre
21/06/2021 e
18/10/2021 - Resolução
CONSEA/UNIR
301/2021

TURMA:
8º Período - Matutino

DISCIPLINA:
(DEP 00042) - Elaboração Trabalho
Monográfico II

PROFESSOR RESPONSÁVEL:
Dr. André Soares Ferreira

EMENTA

Elaboração do Relatório Final de Pesquisa. Apresentação e Defesa do Trabalho de TCC

OBJETIVOS

GERAL

- Elaborar o trabalho de conclusão de curso e apresentar os resultados da pesquisa.

ESPECÍFICOS:

- Conhecer normas, técnicas de organização e coletas de dados da pesquisa científica;
- Desenvolver o trabalho monográfico sob orientação de um professor do departamento;
- Conhecer as normatizações que regem a organização do trabalho monográfico;
- Reconhecer a o trabalho de pesquisa como elemento fundamental para a prática docente e ampliação do campo do conhecimento.

DESCRIÇÃO DO PROGRAMA

- Normas para Apresentação do Trabalho Monográfico.
- Técnicas de Organização e Análise dos Dados.
- Práticas de pesquisa;
- Pesquisas na Prática.
- Normatização do Texto Monográfico segundo a ABNT e regulamento do curso.

METODOLOGIA

As aulas previstas na descrição do programa/cronograma serão divididas em encontros síncronos e atividades assíncronas. Nos encontros síncronos, por meio da plataforma Google Meet (presença obrigatória), realizar-se-ão encontros coletivos e atendimentos individuais. A metodologia envolverá exposição/explicação de conteúdo, correção e adequação as normas da ABNT dos textos de TCC dos discentes, debates sobre as pesquisas em desenvolvimento e esclarecimento de dúvidas; buscar-se-á, por meio dos encontros síncronos, valorizar o diálogo, a participação e a interação com os discentes. Nas atividades assíncronas, por meio do SIGAA, desenvolver-se-á atividades vinculadas ao conteúdo desenvolvido

sincronicamente. Nestas, exigir-se-á ação ativa e autonomia dos discentes, pois, por meio de estudos dirigidos, os mesmos deverão desenvolver suas pesquisas de TCC as adequando às normas técnicas e correção de aspectos apontados pelo professor em comum acordo com o professor orientador.

RECURSOS DIDÁTICOS

Livros/Textos; Normas Técnicas da ABNT; Notebook; Webconferência via Google Meet; SIGAA; e-mail.

AVALIAÇÃO

Critérios de Avaliação:

Os alunos serão avaliados de forma processual. Serão considerados os seguintes elementos nas avaliações:

- Participação nas aulas síncronas e realização das atividades assíncronas;
- Elaboração e apresentação de Seminário/simulado de TCC;
- Produção e entrega do Trabalho Monográfico;
- Elaboração de trabalhos vinculados ao PCC;

Instrumentos de Avaliação	Valor
Atividade de orientação (síncrona)	2,0
Atividade simulado TCC/seminário (síncrono)	4,0
Texto para simulado/seminário de TCC, respeitando as normas da ABNT (e-mail)	4,0
Média parcial será calculada por meio de somatória das avaliações.	≥ 6,0
A média final do discente será a nota obtida na defesa de TCC conforme Art. 21º do Regulamento de TCC do DACIE. Será aprovado o discente que obtiver nota igual ou superior a 6,0 (seis) em seu TCC.	≥6,0

Através desses instrumentos buscar-se-á verificar o domínio conceitual, correta aplicação dos mesmos, conhecimento da bibliografia, capacidade de síntese e de análise da teoria adotada como referencial do TCC e as possíveis relações com outras disciplinas e/ou áreas do conhecimento.

A Média Final será calculada por média aritmética simples das notas obtidas na defesa de TCC conforme regulamento de TCC e PPC do DACHED. O aluno será considerado aprovado se obtiver média final igual ou superior a 6,0 pontos.

Avaliação repositiva:

A avaliação repositiva, referente a média parcial da disciplina, será ofertada via SIGAA em conformidade com a Resolução 251/CONSEPE/UNIR, de 27 de novembro de 1997 e com o do Regulamento de TCC do DACIE.

PCC - PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR

A atividade de Prática como Componente Curricular (PCC) será desenvolvida de forma assíncrona em datas previamente agendadas no SIGAA conforme disponibilidade. Na atividade de PCC exigir-se-á elaboração da pesquisa de TCC. O produto da PCC será o texto monográfico e a realização de um simulado de banca de TCC. Neste, organizar-se-á ambiente semelhante a banca de apresentação do Trabalho de Conclusão de Curso. Cada aluno terá que apresentar o produto da pesquisa realizada. A banca será composta pelo professor da disciplina e pelos próprios alunos. Os alunos ao ocuparem a posição de avaliadores das

pesquisas apresentadas devem fazer o exercício prático de avaliação, assim como todos exercitarão a abertura para diálogo e contribuição oriunda dos próprios pares.

REFERÊNCIAS

BÁSICA

COSTA, Marisa Vorraber (Org.). **Caminhos investigativos II: outros modos de pensar e fazer pesquisa em educação**. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

GERALDI, Corinta Maria Grisolia; FIORENTINI, Dario; PEREIRA, Elisabete Monteiro de A. (Org.). **Cartografias do trabalho docente: professor(a)-pesquisador(a)**. Campinas: Mercado de Letras: ABL, 1998.

MOROZ, Melania e GIANFALDONI, Mônica Helena Tieppo Alves. **O processo de pesquisa: iniciação**. Brasília: Plano Editora, 2002.

COMPLEMENTAR

ANDRÉ, Marli Eliza D. A. **Etnografia da prática escolar**. 4. ed. Campinas-SP: Papirus, 1995.

BARBIER, René. **A pesquisa-ação**. Brasília: Líber Livro, 2002.

BOGDAN, Robert; BIKLEN, Sari. **Investigação qualitativa em educação: uma introdução à teoria e aos métodos**. Porto Codex, Portugal: Porto Editora, 1999.

BUENO, Belmira Oliveira; CATANI, Denice Bárbara; SOUSA, Cynthia Pereira. **A vida e o ofício dos professores: formação contínua, autobiografia e pesquisa em colaboração**. São Paulo: Escrituras Editora, 1998.

BICUDO, Maria Aparecida Viggiani; ESPOSITO, Vitória Helena Cunha (Org.). **Pesquisa qualitativa em educação: um enfoque fenomenológico**. Piracicaba: Editora Unimep, 1994.

CARVALHO, Maria do Carmo Brant; NETTO, José Paulo. **Cotidiano: conhecimento e crítica**. 4. ed. São Paulo: Cortez, 1996.

CHIZZOTTI, Antonio. **Pesquisa em ciências humanas e sociais**. 5. ed. São Paulo: Cortez, 2001.

COSTA, Sérgio Francisco. **Estatística aplicada à pesquisa em educação**. Brasília: Plano Editora, 2004.

DEMO, Pedro. **Pesquisa participante: saber pensar e intervir juntos**. Brasília: Líber Livro, 108, 2004.

FAZENDA, Ivani (Org.). **A pesquisa em educação e as transformações do conhecimento**. 2. ed. Campinas/SP: Papirus, 1997.

FRANCO, Maria Laura Puglisi Barbosa. **Análise de conteúdo**. Brasília: Plano Editora, 2003.

GATTI, Bernadete Angelina. **Grupo focal na pesquisa em ciências sociais e humanas**. Brasília: Líber Livro, 2005.

GATTI, Bernadete Angelina. **A construção da pesquisa em educação no Brasil**. Brasília: Plano Editora, 2002.

HAGUETTE, Teresa Maria Frota. **Metodologias qualitativas na sociologia**. 7. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2000.

HERNÁNDEZ, Fernando. **Transgressão e mudança na educação: os projetos de trabalho**. Porto Alegre: Artmed, 2002.

KRAMER, Sonia; SOUZA, Solange J. (Org.). **Histórias de professores: leitura, escrita e pesquisa em educação**. São Paulo: Editora Ática, 1996.

LINHARES, Célia Frazão et al. **Ensinar e aprender: sujeitos, saberes e pesquisa**. 2. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2001.

LOMBARDI, José Claudinei (Org.). **Pesquisa em educação: história, filosofia e temas transversais**. Campinas, SP: Autores Associados, 1999.

MEIHY, José Carlos Sebe Bom. **Manual de história oral**. 4. ed. rev. e ampl. São Paulo: Loyola, 2002.

_____. (Org.). **(Re)introduzindo história oral no Brasil**. São Paulo: Xamã, 1996.

MIZUKAMI, Maria da Graça Nicoletti et al. **Escola e aprendizagem da docência: processos de investigação e formação**. São Carlos: EdUFSCar, 2002.

MONTENEGRO, Antonio Torres. **História oral e memória: a cultura popular revisitada**. 3. ed. São Paulo: Contexto, 2001.

PAIVA, Edil V. de (Org.). **Pesquisando a formação de professores**. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.

PEREIRA, Júlio Emílio Diniz; ZEICHNER, Kenneth M. (Org.). **A pesquisa na formação e no trabalho docente**. Belo Horizonte: Autêntica, 2002.

SILVA, Maria Ozanira da Silva e. **Refletindo a pesquisa participante no Brasil e na América Latina**. 2. ed. ver. e ampl. São Paulo: Cortez, 1991.


THIOLLENT, Michel. **Metodologia da pesquisa ação**. 5. ed. São Paulo: Cortez; Autores Associados, 1992.

VIANNA, Eraldo Marelim. **Pesquisa em educação: a observação**. Brasília: Plano Editora, 2003.

ZAGO, Nadir; CARVALHO, Marília Pinto de; VILELA, Rita Amélia Teixeira (Org.). **Itinerários da pesquisa: perspectivas qualitativas em sociologia da educação**. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.

SZYMANSKI, Heloisa (Org.). **A entrevista na pesquisa em educação: a prática reflexiva**. Brasília: Plano Editora, 2002

Vilhena-RO, 20 de maio de 2021.


Prof. Dr. André Soares Ferreira

Assinatura da Chefia do DACIE